

10

## ઘનાકારોનું પ્રત્યક્ષીકરણ

- ઘનાકારોનું પ્રત્યક્ષીકરણ એકમ માટે વિદ્યાર્થીઓને દ્વિપરિમાણીય આકાર અને ત્રિપરિમાણીય આકારોની સમજ આપવી.

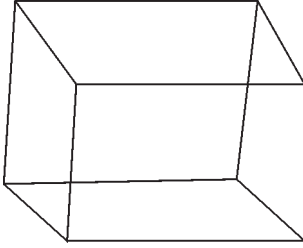
- જોડકાં જોડો.

(1)



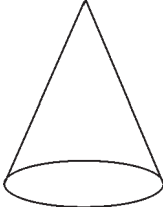
(a) સમઘન

(2)



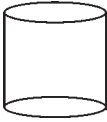
(b) નળાકાર

(3)



(c) લંબચોરસ

(4)



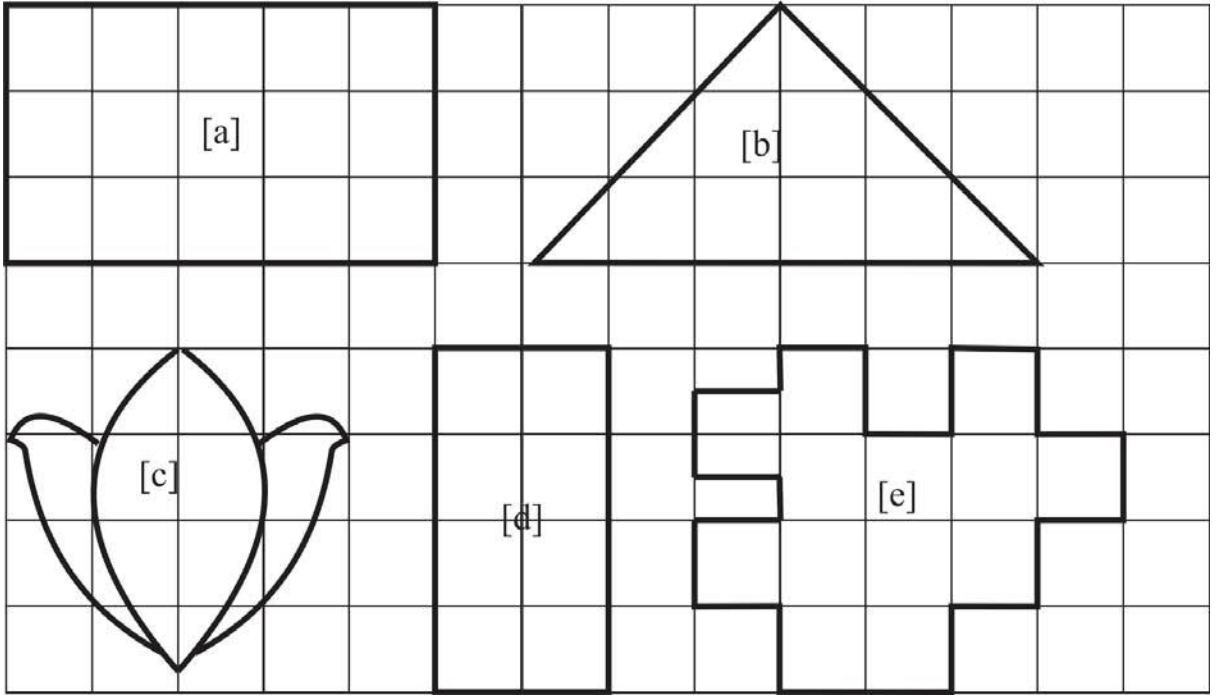
(d) શંકુ

- કોષ્ટક પૂર્ણ કરો.

ફલક			
ધાર			
શિરોબિંદુ			

- પરિમિતિ અને ક્ષેત્રફળ માટે ગ્રાફપેપરથી શરૂઆત કરી વ્યવહારિક દાખલા જેવા મુદ્દાઓની ચર્ચા કરવી.
- પરિમિતિ અને ક્ષેત્રફળના સૂત્રોની સમજ આપવી.

પ્રશ્ન-1 અહીં, ગ્રાફપેપરમાં દર્શાવેલ આકૃતિઓનાં ક્ષેત્રફળ શોધો. ( ☐ 1 ચો. સેમી )



આકૃતિ (a)નું ક્ષેત્રફળ = \_\_\_\_\_

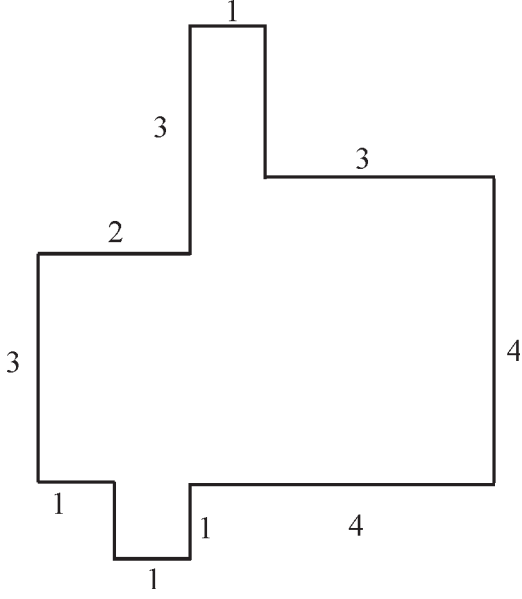
આકૃતિ (b)નું ક્ષેત્રફળ = \_\_\_\_\_

આકૃતિ (c)નું ક્ષેત્રફળ = \_\_\_\_\_

આકૃતિ (d)નું ક્ષેત્રફળ = \_\_\_\_\_

આકૃતિ (e)નું ક્ષેત્રફળ = \_\_\_\_\_

પ્રશ્ન-2



આપેલ આકૃતિને લંબચોરસમાં વિભાજિત કરીને તેમનું ક્ષેત્રફળ ગણો. (માપ સેન્ટિમીટરમાં આપેલ છે.)

પ્રશ્ન-3 વેદ તેના ઘરની બાજુના ત્રિકોણાકાર બગીચાની ફરતે વાડ કરવા માગે છે. તેની ત્રણ બાજુઓની લંબાઈ 15 મીટર, 10 મીટર અને 12 મીટર છે. 1 મીટરના ₹ 100 પ્રમાણે વાડ કરવાનો ખર્ચ શોધો.

પ્રશ્ન-4 એક લંબચોરસની પરિમિતિ 80 સેમી છે. જો તેની લંબાઈ 25 સેમી હોય તો તેની પહોળાઈ શોધો અને તેનું ક્ષેત્રફળ પણ શોધો.

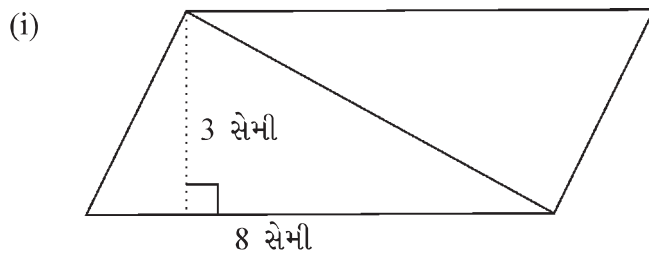
**પ્રશ્ન-5** સમાંતરબાજુ ચતુષ્કોણ PQRSની બે બાજુઓ  $PQ = 6$  સેમી અને  $PR = 4$  સેમી છે. આધાર RSને અનુરૂપ ઊંચાઈ 3 સેમી છે.

(i) સમાંતરબાજુ ચતુષ્કોણનું ક્ષેત્રફળ શોધો.

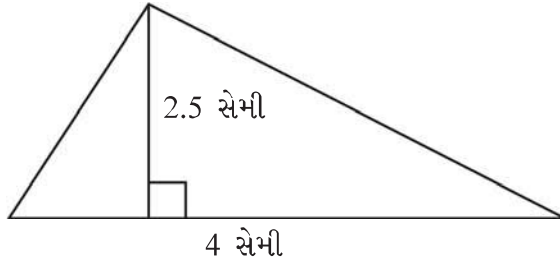
(ii) આધાર PRને અનુરૂપ ઊંચાઈ શોધો.

**પ્રશ્ન-6** 100 મી બાજુવાળા ચોરસ ભાગને ફરતે અંદરથી 5 મીટર પહોળો રસ્તો છે. રસ્તાનું ક્ષેત્રફળ શોધો. દર 10 મી<sup>2</sup> ના ₹ 200 પ્રમાણે આ રસ્તા પર સિમેન્ટ પાથરવાનો ખર્ચ પણ શોધો.

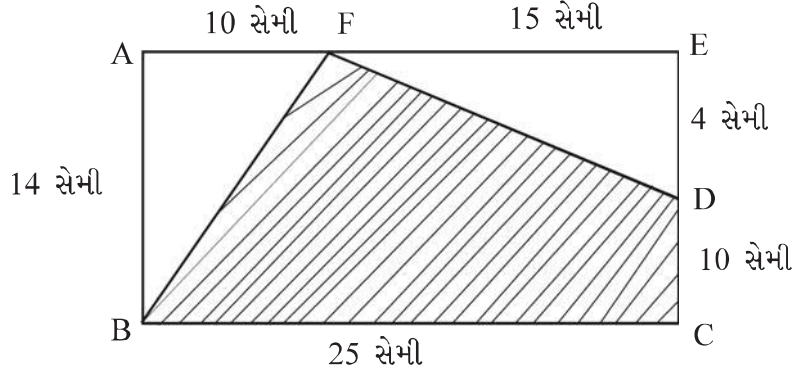
**પ્રશ્ન-7** નીચેની આકૃતિઓનાં ક્ષેત્રફળ શોધો.



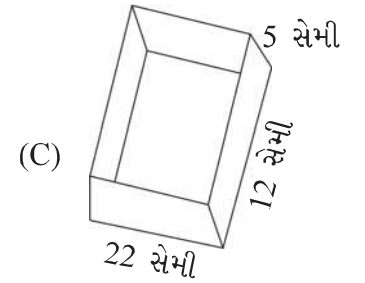
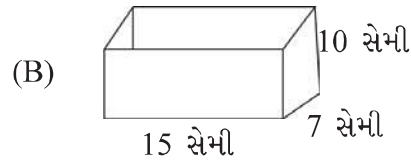
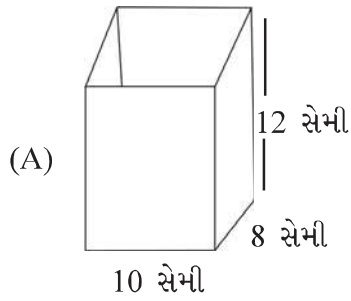
(ii)



(iii) છાયાંકિત ભાગનું ક્ષેત્રફળ શોધો.



**પ્રશ્ન-8** નીચે દર્શાવેલા ત્રણ ખોખામાં 1 ઘનસેમીના સમઘન ટુકડાઓની ગોઠવણી કરવામાં આવે તો દરેક ખોખામાં કેટલાં સમઘન ટુકડાઓ સમાવી શકાય ?



આકૃતિ (A)માં સમઘનની સંખ્યા : \_\_\_\_\_

આકૃતિ (B)માં સમઘનની સંખ્યા : \_\_\_\_\_

આકૃતિ (C)માં સમઘનની સંખ્યા : \_\_\_\_\_

### જવાબો

- પ્રશ્ન-1 (a) 15 ચો સેમી (b) 9 ચો સેમી (C) 8 ચો સેમી  
(d) 8 ચો સેમી (e) 13 ચો સેમી
- પ્રશ્ન-2 25 ચો સેમી
- પ્રશ્ન-3 ₹ 3700
- પ્રશ્ન-4 પહોળાઈ = 15 સેમી, ક્ષેત્રફળ = 375 ચો સેમી
- પ્રશ્ન-5 (i) 18 સેમી<sup>2</sup> (ii) 4.5 સેમી
- પ્રશ્ન-6 ₹ 38000
- પ્રશ્ન-7 (i) 24 સેમી<sup>2</sup> (ii) 5 સેમી<sup>2</sup> (iii) 250 સેમી<sup>2</sup>
- પ્રશ્ન-8 (A) 960 (B) 1050 (C) 1320
- 

રફ કાર્ય

- બાળકો અગાઉના ધોરણમાં ધનપૂર્ણાંકના ઘાતાંકના નિયમો તથા તેનું સાદુંરૂપનો ખ્યાલ મેળવેલ છે. આથી ધોરણ 8માં ઋણપૂર્ણાંક ઘાતાંકના નિયમો સમજવામાં, વર્ગ-વર્ગમૂળ અને ધન-ધનમૂળ સરળતાથી સમજી શકે તેથી આ એકમમાં વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા વિગતો ચોકસાઈપૂર્વક લખાય તે જરૂરી છે. અને જરૂર પડે ત્યાં યોગ્ય માર્ગદર્શન આપવું.

**પ્રશ્ન-1** ખાલી જગ્યા પૂરો.

- (1)  $2^5$  માં 2 એ \_\_\_\_\_ છે અને 5 એ \_\_\_\_\_ છે.
- (2)  $6^3$  માં 3 એ \_\_\_\_\_ છે અને 6 એ \_\_\_\_\_ છે.
- (3)  $3^4 =$  \_\_\_\_\_
- (4)  $2^7 =$  \_\_\_\_\_
- (5)  $8^3 =$  \_\_\_\_\_
- (6)  $10^3 =$  \_\_\_\_\_
- (7)  $4^3 =$  \_\_\_\_\_
- (8)  $12^2 =$  \_\_\_\_\_
- (9)  $9^3 =$  \_\_\_\_\_
- (10)  $1^5 =$  \_\_\_\_\_

**પ્રશ્ન-2** ઘાત સ્વરૂપે દર્શાવો.

- (1)  $4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 =$  \_\_\_\_\_
- (2)  $m \times m \times m \times m =$  \_\_\_\_\_
- (3)  $a \times a \times a \times a \times b \times b \times b \times c \times c \times d =$  \_\_\_\_\_
- (4)  $3 \times 3 \times 3 \times 8 \times 8 \times 8 =$  \_\_\_\_\_
- (5)  $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times p \times p \times p \times p \times p \times p =$  \_\_\_\_\_

**પ્રશ્ન-3** નીચે દર્શાવેલ દરેક સંખ્યાને ઘાત સ્વરૂપે ઘાતાંક સંકેતનો ઉપયોગ કરીને લખો.

- (1) 27
- (2) 32
- (3) 512
- (4) 343

પ્રશ્ન-4 કિમત શોધો.

(1)  $2 \times 2^5$

(2)  $7^2 \times 3^2$

(3)  $4^2 \times 5^2$

(4)  $0 \times 11^2$

(5)  $6^2 \times 8^2$

(6)  $3^2 \times 10^3$

(7)  $(-8)^3$

(8)  $(-3)^2 \times (-4)^2$

(9)  $(-5)^4 \times (-1)^3$

(10)  $(-2)^3 \times (-10)^3$



પ્રશ્ન-5 ઘાતાંકના નિયમોનો ઉપયોગ કરી સાદુંરૂપ આપો અને તેને ઘાત સ્વરૂપે દર્શાવો.

(1)  $2^2 \times 2^1$

(2)  $3^2 \times 3^3$

(3)  $3^5 \times 4^5$

(4)  $5^2 \times 5^3 \times 5^4$

(5)  $a^6 \times a^3 \times a^2$

(6)  $2^{10} \div 2^5$

(7)  $(-2)^4 \times (-2)^5$

(8)  $(-3) \times (-3)^3$

(9)  $(3^3)^4$

(10)  $(2^{15} \div 2^{10}) \times 2^5$

પ્રશ્ન-6 સાદુંરૂપ આપી ઘાત સ્વરૂપે દર્શાવો.

(1)  $2^2 \times 2^3 \times 2^4$

(2)  $(3^2)^2 \times 4$

(3)  $4^2 \div 2^2$

(4)  $(5^3 \times 5^4) \div 5^2$

(5)  $\frac{a^{10}}{a^4} \times a^2$

(6)  $\frac{2^{12}}{4^4} \times \frac{b^6}{b^2}$

(7)  $[(6^2)^3 \times 6^4] \div 6^8$

(8)  $\frac{2^{15}}{2^5 \times 2^6 \times 2^4}$

પ્રશ્ન-7 નીચેના દરેકના અવિભાજ્ય અવયવ પાડી તેને ધાત સ્વરૂપે દર્શાવો.

(1)  $9 \times 12$

(2)  $25 \times 20$

(3)  $100 \times 125$

(4)  $64 \times 18$

(5)  $54 \times 36$

(6)  $75 \times 45$

(7)  $324 \times 108$

(8)  $72 \times 256$

પ્રશ્ન-8 નીચેના વિસ્તૃત સ્વરૂપને સંખ્યામાં દર્શાવો.

$$(1) \quad 5 \times 10^3 + 4 \times 10^2 + 3 \times 10^2 + 2 \times 10^1$$

$$(2) \quad 2 \times 10^4 + 7 \times 10^3 + 4 \times 10^2 + 5 \times 10^0$$

પ્રશ્ન-9 સાદુંરૂપ આપી કિંમત શોધો.

$$(1) \quad \frac{2^3 \times 3^2}{4 \times 3}$$

$$(2) \quad 20^4 \div 40$$

$$(3) \quad \frac{(3^2)^2 \times 8}{6 \times 2^2}$$

$$(4) \quad \frac{15 \times 3^4 \times a^2 \times 5^1}{5^2 \times 9 \times a}$$

$$(5) \quad \frac{8 \times 25 \times 5^2 \times m^6}{10^2 \times m^5}$$

$$(6) \quad \frac{3^6 \times 10^4 \times 5^0}{5^4 \times 3 \times 6^4}$$

$$(7) \quad \frac{(2^2)^2 \times 4^3 \times 49 \times x^5}{8^2 \times 7^2 \times x^4}$$

$$(8) \quad \frac{2^6 \times (3^2)^2 \times 18 \times y^8}{6^3 \times 2^3 \times y^5}$$

પ્રશ્ન-10 પેટર્ન પૂર્ણ કરો.

$1^2 = 1 \times 1 = 1$	$11^2 =$	$21^2 =$	$1^3 = 1 \times 1 \times 1 = 1$
$2^2 = 2 \times 2 = 4$	$12^2 =$	$22^2 =$	$2^3 =$
$3^2 = 3 \times 3 = 9$	$13^2 =$	$23^2 =$	$3^3 =$
$4^2 =$	$14^2 =$	$24^2 =$	$4^3 =$
$5^2 =$	$15^2 =$	$25^2 =$	$5^3 =$
$6^2 =$	$16^2 =$	$26^2 =$	$6^3 =$
$7^2 =$	$17^2 =$	$27^2 =$	$7^3 =$
$8^2 =$	$18^2 =$	$28^2 =$	$8^3 =$
$9^2 =$	$19^2 =$	$29^2 =$	$9^3 =$
$10^2 =$	$20^2 =$	$30^2 =$	$10^3 =$

### જવાબો

પ્રશ્ન-4	(1) 64 (4) 0 (7) -512 (10) 8000	(2) 441 (5) 2304 (8) 144	(3) 400 (6) 9000 (9) -625
પ્રશ્ન-5	(1) $2^3$ (4) $(5)^9$ (7) $(-2)^9$ (10) $2^{10}$	(2) $3^5$ (5) $a^{11}$ (8) $(-3)^4$	(3) $(12)^5$ (6) $2^5$ (9) $3^{12}$
પ્રશ્ન-6	(1) $2^9$ (4) $5^5$ (7) $6^2$	(2) $3^4 \times 2^2$ (5) $a^8$ (8) 1	(3) $2^2$ (6) $(2b)^4$
પ્રશ્ન-7	(1) $2^2 \times 3^3$ (4) $2^7 \times 3^2$ (7) $2^4 \times 3^7$	(2) $2^2 \times 5^3$ (5) $2^3 \times 3^5$ (8) $3^2 \times 2^{11}$	(3) $2^2 \times 5^5$ (6) $3^3 \times 5^3$
પ્રશ્ન-8	(1) 5720	(2) 27405	
પ્રશ્ન-9	(1) 6 (4) 27 a (7) 16x	(2) 4000 (5) 50 m (8) $54y^3$	(3) 27 (6) 3

રફ કાર્ય

**13****સમપ્રમાણ અને વ્યસ્ત પ્રમાણ**

- સમપ્રમાણ અને વ્યસ્ત પ્રમાણ માટે જરૂરી પૂર્વજ્ઞાનની અગાઉના એકમમાં ચર્ચા થઈ ગયેલ છે.

**14****અવયવીકરણ**

- ઉપરોક્ત બન્ને એકમ માટે જરૂરી પૂર્વજ્ઞાન અવયવ-અવયવી તથા વિવિધ આલેખોની ચર્ચા અગાઉના એકમમાં થઈ ગયેલ છે.

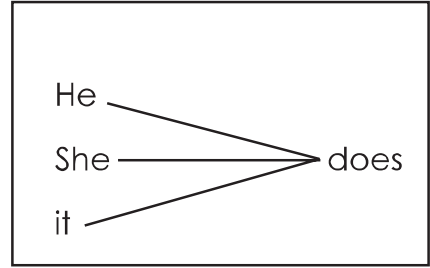
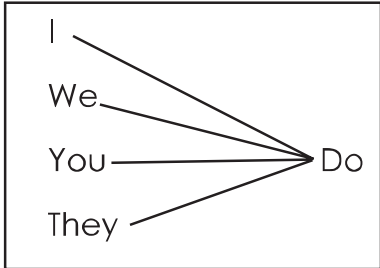
**15****આલેખનો પરિચય**

- ઉપરોક્ત બન્ને એકમ માટે જરૂરી પૂર્વજ્ઞાન અવયવ-અવયવી તથા વિવિધ આલેખોની ચર્ચા અગાઉના એકમમાં થઈ ગયેલ છે.

## 11. Everyday

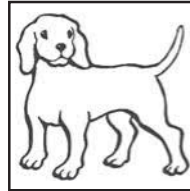
⇒ બાળકોને શરૂઆતમાં **do** કે **does** થી પ્રશ્નો પૂછવા. જેવા કે **Do you sing song ? yes, I do.** આવા ટૂંકા સંવાદો કરવાથી તેને નવા **structures** શીખવા મળશે અને આત્મવિશ્વાસ વધશે.

- અહીં આપેલ કોષ્ટક જુઓ અને સમજો.



- Do કે Does થી પ્રશ્ન બનવો.

ଓଡ଼ିଆରଖା : Do you like dog ?  
Yes, I do.



(1) \_\_\_\_\_ he drink milk ?  
Yes, he does.

(2) \_\_\_\_\_ a woman dance ?  
No, she doesn't.



(3) \_\_\_\_\_ it rain everyday ?  
Yes, it does.



v				




(4) \_\_\_\_\_ you play cricket ?  
Yes, we do.



(5) \_\_\_\_\_ Kena sing songs ?  
No, she doesn't.

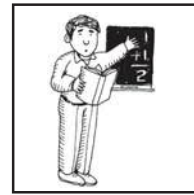


- **Match the correct pairs.**  
યોગ્ય રીતે જોડો.

**A**

**B**

1. teacher dances



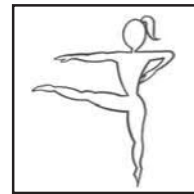
2. nurse brings letters



3. postman takes care



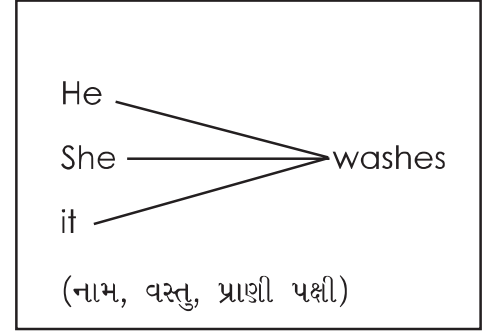
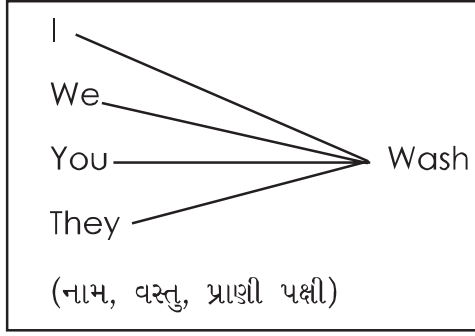
4. dancer teaches



W

w				

- તમે જાણો છો ને કે



- જુઓ, **I, we, you, they** બહુવચન **wash** સાથે છે જ્યારે **He, she, it** એકવચન સાથે **s કે es** લાગ્યું છે. તો ચાલો હવે આપણે તેનો ઉપયોગ કરી વાક્ય લખીએ.

- I \_\_\_\_\_ my face everyday. [was, washes]
- She \_\_\_\_\_ tv at 9:00 pm. [watch, watches]
- You \_\_\_\_\_ your teeth. [brush, brushes]
- Neha \_\_\_\_\_ volleyball. [plays, play]

- ચાલો, હવે આપણે આપણા જ્ઞાનને ચકાસીએ. યોગ્ય વિકલ્પથી ખાલી જગ્યા પૂરો.

- I am a student. I \_\_\_\_\_  
(A) Study (B) Studies
- Virat is a player. He \_\_\_\_\_  
(A) play (B) plays
- Mukesh is a painter. He \_\_\_\_\_  
(A) paint (B) paints
- You are a singer. You \_\_\_\_\_  
(A) sing (B) sings

X	X				

5. They are teachers. They \_\_\_\_\_  
(A) teach (B) teaches

6. We are boys. we \_\_\_\_\_  
(A) run (B) runs

● અહીં આપેલ ઉદાહરણ વાંચો.

**Example :** What do you do everyday ?

I read books everyday.

ચાલો, હવે do કે does થી પ્રશ્નવાક્ય બનાવીએ.

1. What \_\_\_\_\_ they sing ?

They sing a song.

2. \_\_\_\_\_ Sara play kho-kho ?

Yes, sara plays kho-kho.

3. What \_\_\_\_\_ you do everyday ?

I read newspaper everyday.

4. What \_\_\_\_\_ Kruti ride ?

Kruti rides Activa.

5. How much money \_\_\_\_\_ she give you ?

She gave me 10,000 Rs.

u	u				

## 12. Yesterday

⇒ ભૂતકાળના રૂપોનો ચાર્ટ બનાવીને ગઈકાલે બાળકોએ કઈ કઈ પ્રવૃત્તિઓ કરી તેવા પ્રશ્નો પૂછવા. Did નો ઉપયોગ કરે તે માટે પ્રોત્સાહિત કરવા.

- જે ઘટનાઓ કે ક્રિયાઓ ભૂતકાળમાં થાય તેને માટે આપણે verb માં 'ed' કે 'd' લગાવીએ છીએ. આવા કેટલાક શબ્દોનો અભ્યાસ કરો.

Today		Yesterday		do	-	did
play	-	played		brush	-	brushed
walk	-	walked		watch	-	watched
talk	-	talked		wash	-	washed
dance	-	danced		paint	-	painted

- ભૂતકાળમાં પ્રશ્ન બનાવવા 'did' શબ્દ વપરાય છે. ઉદાહરણ જુઓ અને સમજો. ભૂતકાળના વાક્યોમાં yesterday વપરાય છે.

(1) I played cricket yesterday.

What did you play ?

(2) She washed clothes yesterday.

What did she wash yesterday ?

- હવે નીચેની પ્રશ્નોત્તરીને વાંચો અને સમજો.

(1) Did you go to school ?

Yes, I did.

(2) Did teacher watch TV ?

No, he didn't.

- ચાલો **guessing game** રમીએ. એક વિદ્યાર્થી વર્ગની બહાર જઈ ક્રિયા કરશે. અને બીજો વિદ્યાર્થી પ્રશ્ન પૂછશે. અન્ય વિદ્યાર્થીઓ Yes, he did અથવા No, he didn't થી જવાબ આપશે.

પ્રશ્ન Did he dance ?

જવાબ. No, he didn't.

Did he play ?

Yes, he did.

આ પ્રમાણે ઘણી બધી ક્રિયાઓ કરીને પ્રેક્ટિસ કરો.

- શબ્દોનો ઉપયોગ કરી વાક્ય પૂર્ણ કરો.

ઉદાહરણ : What did you play ?

I played cricket.

[play, cricket]

1. What did father do ?

Father \_\_\_\_\_

[watch, tv]

y

y				

2. Who danced in the school ?  
Nilesh \_\_\_\_\_ [dance, school]
3. Did you brush yesterday ?  
Yes, \_\_\_\_\_ [I, do]
4. What did you wash ?  
I \_\_\_\_\_ [wash, t-shirt]
5. Did you paint the wall ?  
No, \_\_\_\_\_ [I, do]

## 13. Let's ...

- ઉદાહરણ પ્રમાણે આપેલ પરિસ્થિતિઓ માટે Let's નો ઉપયોગ કરી તમારી પ્રતિક્રિયા આપો.

ઉદાહરણ : મિત્રો સાથે રવિવારે તમે કંટાળ્યા છો...

You (તમે) : Let's play Kabaddi.

1. પરિવાર સાથે તમે બહાર જમવા નિકળ્યા છો...

You : Let's eat \_\_\_\_\_

2. શુક્રવારે 4 વાગ્યે રમતનો પીરિયડ છે...

You : Let's \_\_\_\_\_

3. જરૂરી સામાન લેવા બજારમાં જવું છે...

You : \_\_\_\_\_ go to the market.

4. તમારું ગૃહકાર્ય બાકી રહી ગયું છે...

You : Let's \_\_\_\_\_

5. તમારા શિક્ષક ને પ્રોજેક્ટ કાર્યમાં મદદ માટે થોડા વિદ્યાર્થીઓની જરૂર છે...

You : \_\_\_\_\_

6. તમારા મિત્રને ગણિતના કોયડામાં મદદની જરૂર છે...

You : \_\_\_\_\_

Z

Z			

7. તમારું મનગમતું ગીત ટી.વી. પર વાગી રહ્યું છે...

You : \_\_\_\_\_

8. વિશ્વ પર્યાવરણ દિવસ હોવાથી તમે તમારા મિત્રો સાથે શાળામાં વૃક્ષારોપણ કરવા ઈચ્છો છો...

You : \_\_\_\_\_

9. તમારી સત્રાંત પરીક્ષા આવી રહી છે...

You : \_\_\_\_\_

10. તમારી શાળામાં ચિત્ર-સ્પર્ધાનું આયોજન કરવામાં આવ્યું છે.

You : \_\_\_\_\_

## 14. Tomorrow

⇒ જ્યાં બાળકો વાક્યરચના ન સમજી શકે ત્યાં જરૂર પડે તો શરૂઆતના ઉદાહરણોમાં મદદરૂપ થવું.

- નીચે આપેલ પરિસ્થિતિ યોગ્ય છે કે અયોગ્ય તે નક્કી કરી આપ આ સ્થિતિમાં શું કરશો ? તે જણાવો.

ઉદાહરણ : Dhaval throws rubbish on the ground.

I will throw rubbish in dustbin.

1. Mahesh shouts in the class.

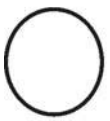
I will \_\_\_\_\_ .

2. Nisha helps the needy people.

I will \_\_\_\_\_ .

3. Sonal doesn't wash hands before meal.

I will \_\_\_\_\_ .



○				

4. Ravi goes to school late.

I will \_\_\_\_\_ .

5. Bharat does his homework regularly.

I will \_\_\_\_\_ .

● નીચે આપેલ ઉદાહરણ મૂજબ વાક્યો બનાવો.

ઉદાહરણ : જો હું શિક્ષક બનીશ તો,

I will teach my students. [teach]

1. જો હું ડોક્ટર બનીશ તો,

I will \_\_\_\_\_ . [treat]

2. જો હું લેખક બનીશ તો,

I will \_\_\_\_\_ . [write]

3. જો હું ખેડૂત બનીશ તો,

I will \_\_\_\_\_ . [plant]

4. જો હું ક્રિકેટર બનીશ તો,

I will \_\_\_\_\_ . [play]

5. જો હું વૈજ્ઞાનિક બનીશ તો,

I will \_\_\_\_\_ . [invent]

e

e				

## 15. Small, Smaller, Smallest

⇒ વર્ગખંડમાં small, smaller, smallest એમ ત્રણ સાઈઝના box અથવા વિદ્યાર્થીઓના ઉદાહરણ આપવા.

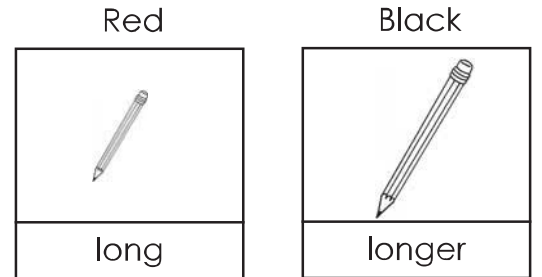
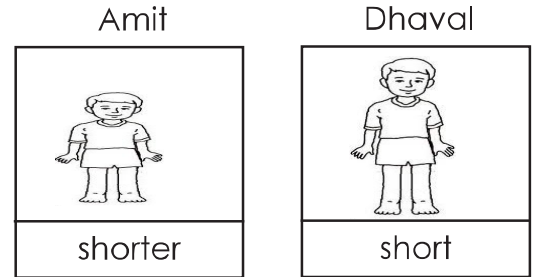
- આપેલ ઉદાહરણ પ્રમાણે ખાલી જગ્યા પૂરો.

1. small	smaller	smallest
2. clever	_____	_____
3. _____	larger	_____
4. old	_____	_____
5. _____	_____	wisest
6. strong	_____	_____
7. _____	clearer	_____
8. _____	_____	fastest

- આપેલ ચિત્રો તથા ઉદાહરણ જોઈને વાક્યો બનાવો.

⇒ Amit is shorter than Dhaval.

⇒ Amit is as fat as Dhaval.



1. Black pencil is longer \_ \_ \_ \_ \_

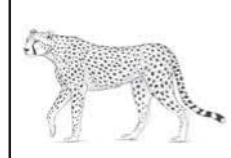
⇒ \_\_\_\_\_

S	S				



2. Dog is not so \_ \_ \_ \_ \_

⇒ \_\_\_\_\_



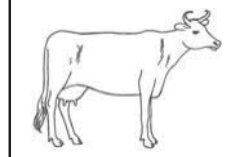
Faster



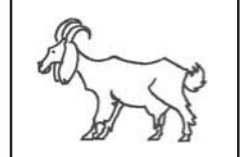
Fast

3. Cow is bigger than \_ \_ \_ \_ \_

⇒ \_\_\_\_\_



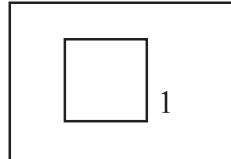
bigger



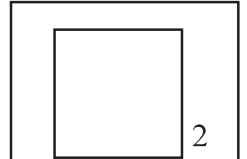
big

4. Box 1 is smaller than \_ \_ \_ \_ \_

⇒ \_\_\_\_\_



smaller



small

5. The boy is not so \_ \_ \_ \_ \_

⇒ \_\_\_\_\_



tall



taller

## 16. Word Games

⇒ **Therefore** અને **because** માટેના અધૂરા વાક્યો બોલીએ અને બાળક પૂર્ણ કેર તે જોવું. તે જાતે નવા વાક્યો બનાવી લાવે તેવું પણ કરી શકાય.

- તમે વિદ્યાર્થી મિત્રો જાણતા જ હશે કે આપણે **and** એટલે ‘અને’, **but** એટલે પરંતુ. અને હવે શીખીશું **therefore** એટલે ‘માટે’.

⇒ therefore અને ‘so’ બંનેનો અર્થ સમાન છે.

a

a				

**Example :** I am hard-working so everybody loves me.

You are sick therefore you should go home.

- હવે નીચે આપેલા વાક્યોમાં 'so' અથવા 'therefore' મુકી ખાલી જગ્યા પૂરો.

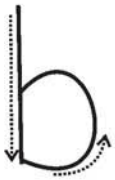
1. I am hungry \_\_\_\_\_ I finished my lunch.
2. You are late \_\_\_\_\_ you can't sit in the class.
3. Vinay works hard \_\_\_\_\_ he comes first.

- અત્યાર સુધી તમો **and, but, so** શીખ્યા હવે **because** શીખીએ. 'Because' એટલે 'કારણ કે'

**Example :** I like you because you are clever.

- ચાલો, હવે આપણે આપણા જ્ઞાનને ચકાસીએ. વિકલ્પમાંથી યોગ્ય વિકલ્પની પસંદગી કરી ખાલી જગ્યા પૂર્ણ કરો.



1. I played well \_\_\_\_\_ won the game.  
(A) but (B) so (C) because (D) and
2. My father \_\_\_\_\_ mother love me very much.  
(A) so (B) and (C) but (D) because
3. Nisha is absent \_\_\_\_\_ she is sick.  
(A) because (B) so (C) and (D) but
4. I worked hard \_\_\_\_\_ lost the match.  
(A) so (B) because (C) but (D) and

	b				

5. Stand up \_\_\_\_\_ get out of class.  
 (A) because (B) so (C) and (D) but
6. You are brilliant \_\_\_\_\_ sometimes lazy.  
 (A) because (B) but (C) and (D) so
7. I stood up \_\_\_\_\_ I knew the answer.  
 (A) but (B) and (C) because (D) so
8. I speak loudly \_\_\_\_\_ you can listen.  
 (A) and (B) so (C) because (D) but

## 17. Let's Make

- શિક્ષક લીંબુ શરબત (Lemonade) બનાવવા માટેની સૂચનાઓ આપશે અને વર્ગમાંથી એક બાળક તે સૂચનાનું પાલન કરતાં લીંબુ શરબત બનાવશે.
- Hiren, pour some water in th glass.
  - Cut the lemon and squeeze into the glass.
  - Take out seeds with spoon.
  - Add some sugar in the water.
  - Add some salt in the water.
  - Mix it for a minute or two.
- હવે વિદ્યાર્થીઓ નીચે આપેલી સૂચનાઓને વાંચી ઘરે જઈને ખીચડી બનાવવાના સ્ટેપ ઘરના કોઈ એક સભ્ય સામે બોલશે.
- Turn on the stove.
  - Take a pot and add two glass of water in it.
  - Let the water boil and then add some salt.
  - Wash the dal and rice then add them into the boiling water.
  - Cook it for ten to fifteen minutes.
  - serve it.

- નીચે આપેલા વાક્યોમાં 'ચા' બનાવવાની ક્રિયા આપેલ છે. આ વાક્યો આડા-અવળા થઈ ગયેલ છે. તેને યોગ્યક્રમમાં ગોઠવી નીચે આપેલ જગ્યામાં લખો.

- Add tea leaves and sugar. (1) \_\_\_\_\_
- Take a big bowl. (2) \_\_\_\_\_
- Add milk. (3) \_\_\_\_\_
- Pour some water in it. (4) \_\_\_\_\_
- Filter the tea. (5) \_\_\_\_\_
- Serve it in a cup. (6) \_\_\_\_\_

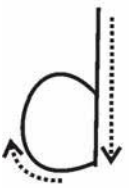
## 18. Birthday Party

⇒ જો જરૂર પડે તો birthday party ને લગતા શબ્દો blackboard પર લખવા. અને orally પણ બોલવા.

- ચિત્રના આધારે વાક્યો બનાવો.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



d				

- ચિત્ર પરથી તમને ગમતા પાંચ વાક્યો બનાવો.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 19. Anagram

- શું તમે Lemon (લીંબુને) તરબૂચમાં ફેરવી શકો છો ? લીંબુનું તરબૂચ બનાવો. → Lemon → melon
- નીચે આપેલા શબ્દોનાં anagram આપો.

- Top \_\_\_\_\_
- Silent \_\_\_\_\_
- race \_\_\_\_\_
- heart \_\_\_\_\_
- Keen \_\_\_\_\_
- pat \_\_\_\_\_
- fortyfive \_\_\_\_\_
- ram \_\_\_\_\_
- arts \_\_\_\_\_
- act \_\_\_\_\_

ઉપરનાં શબ્દોને dictionary નો ઉપયોગ કરી તેનો અર્થ લખો.

e

e				